

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт общественных наук  
Кафедра педагогики и педагогической компаративистики

**Тьюторское сопровождение детей в коррекционной школе-интернате**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой педагогики и  
педагогической компаративистики

Исполнитель:  
Цыбина Татьяна Андреевна,  
обучающийся СПТм-1801z группы

---

дата

---

Ю.Н. Галагузова  
д-р пед. наук, профессор

---

подпись

Руководитель:  
Шрамко Нэлли Викторовна,  
кан. пед. наук, доцент кафедры  
педагогики и педагогической  
компаративистики

---

подпись

Екатеринбург 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ- ИНТЕРНАТЕ.....	7
1.1. Проблемы и потребности детей с ОВЗ.....	7
1.2. Нормативно-правовое обеспечение тьюторской деятельности.....	21
1.3. Индивидуальное тьюторское сопровождение понятие, сущность этапы.....	25
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ТЮТОРСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ- ИНТЕРНАТЕ.....	40
2.1. Из опыта работы ГБОУ СО ЕШИ № 11 по тьюторскому сопровождению.....	40
2.2. Комплекс тьюториалов по индивидуальному тьюторскому сопровождению слабослышащего младшего школьника.....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	57
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	60
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	72

## ВВЕДЕНИЕ

Современная Российская система образования постоянно модернизируется, это обусловлено общественной потребностью в качественном создании условий для получения образования на всех его ступенях всеми субъектами. На сегодняшний день от системы образования требуется не только получение знаний в различных предметных областях и достижение обучающимися метапредметных результатов обучения и воспитания, но и выстраивание индивидуальных путей получения этих знаний, необходимо научить выбирать, совершать пробы, развивать интересы и способности. Следовательно, расширяется список квалифицированных педагогических специалистов работающих с образом будущего, личным интересом, ресурсом и потенциалом обучающихся.

В 2008 году благодаря группе ученых под руководством Т.М. Ковалевой – доктор педагогических наук, профессор, закреплена новая профессия в образовании – тьютор, это говорит о том, что появился специалист готовый работать с новым типом образовательных результатов, создавать дополнительные пространства для социальных проб и осуществлять деятельность согласно принципу индивидуализации.

С каждым годом в стране увеличивается количество успешных тьюторских практик. Сегодня тьюторское сопровождение выходит за рамки общеобразовательных школ, становясь ресурсом и для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, в которых есть острая потребность в выстраивании индивидуальных образовательных программ обучающихся с ОВЗ, в работе с родителями и координации всех участников образовательной среды. Это связано с тем, что:

1. С каждым годом растет число детей с ОВЗ. По данным Росстата, общая численность детей с ОВЗ и/ или инвалидностью в России неуклонно увеличивается

2. Растет поступление детей с ОВЗ в коррекционные образовательные учреждения.
3. Заключение психолого-медико-педагогических комиссий, которые требуют тьюторскую работу с обучающимися.

Тьютор, ориентируясь на индивидуализацию в своей работе, опирается на внутренний потенциал обучающихся, стремиться к тому, чтобы научить обучающихся, выбирать, осознавать свои цели и быть самостоятельным, в первую очередь осознать себя как индивида с личностными характеристиками, качествами и особенностями. Для того, чтобы процесс тьюторского сопровождения был продуктивен, тьютору необходимо учесть большой спектр особенностей обучающихся, возрастных, интеллектуальных, особенностей здоровья и многое другое. В условиях коррекционной школы-интернат деятельность тьютора приобретает своеобразный оттенок, отличный от того, что существует в сопровождении в других образовательных учреждениях. Например, в работе со слабослышащими детьми, следует представлять информацию зрительно-визуально, так как ребенок должен видеть лицо говорящего, не забывать, что слабослышащий многое слышит, но необязательно правильно понимает все услышанное. Поэтому здесь в большей степени акцент смещается на работу с родителями, педагогами и другими специалистами, совместно с которыми происходит постоянное соотнесение достижений конкретного ребёнка с его имеющимися интересами и способностями, выработка основных задач и механизмов – составляющих индивидуальную образовательную программу.

Теоретико-методологическую основу исследования составили труды современных отечественных педагогов, посвященные обследованию проблемы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ (С.В. Дудчик, Т.М. Ковалева А.А. Теров).

В результате изучения литературных источников, нормативно-правовых документов, практики работы образовательных учреждений, мы пришли к выводу, что объективно существуют **противоречия:**

1. Между общественной потребностью в создании условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, включая тьюторское сопровождение, и недостаточной разработанностью тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в образовательных организациях.
2. Между существующими научными исследованиями по проблеме тьюторского сопровождения детей с ОВЗ и недостаточным уровнем использования практических разработок этих исследований в коррекционных школах.

**Проблема исследования:** как осуществить индивидуальное тьюторское сопровождение обучающихся в коррекционной школе-интернате.

В работе введено **ограничение:** тьюторское сопровождение в коррекционной школе-интернате будет рассмотрено на примере обучающихся с нарушением слуха.

**Объект исследования:** тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Предмет исследования:** индивидуальное тьюторское сопровождение слабослышащих детей младшего школьного возраста в коррекционной школе-интернате.

**Цель исследования:** теоретически и практически обосновать, содержание тьюторского сопровождения слабослышащего обучающегося младшего школьного возраста в коррекционной школе-интернате.

**Гипотеза исследования** состоит в предположении о том, что продвижение в развитии детей с ОВЗ будет продуктивным при правильно спланированном индивидуальном тьюторском сопровождении в образовательной организации, с использованием разнообразных инструментов тьюторской деятельности: ресурсная схема тьюторского действия, выявление образовательного запроса, карта интереса, метод рефлексии «чемодан, мясорубка, корзина», составление таблицы

«достоинства и недостатки техник», организация образовательного события и пробы.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать проблемы и потребности детей с ОВЗ.
2. Определить нормативно-правовое обеспечение тьюторской деятельности.
3. Рассмотреть понятие, сущность, этапы индивидуального тьюторского сопровождения.
4. Раскрыть опыт работы ГБОУ СО ЕШИ № 11 по тьюторскому сопровождению.

**Теоретическую значимость** представляет уточненное понятие:

Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ – это педагогическая деятельность по созданию специальных условий индивидуализации образования, направленная на выявление проблем и потребностей детей с ОВЗ, развитие образовательных мотивов и интересов обучающихся, направленных на поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, работу с образовательным запросом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии обучающихся.

**Практическая значимость:** разработанные и апробированные индивидуальные тьюториалы, могут быть использованы тьюторами для выявления запроса и самоопределения младших школьников, с нарушениями слуха в коррекционных школах-интернатах.

Для решения поставленных цели и задач были применены следующие **методы исследования:**

- Теоретические: анализ, обобщение, систематизация, сравнение.
- Эмпирические: анализ документов, наблюдение, анкетирование, обработка данных.

**База исследования:** государственное казенное общеобразовательное учреждение свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 11»

**Структура работы:** выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, приложений.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ**

## **1.1. Проблемы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья**

На сегодняшний день в России увеличивается число детей с ограниченными возможностями здоровья. На это влияет множество факторов такие как, состояние окружающей среды, экологии, экономическое положение, наследственность, условия жизни, обучения и воспитания в семье, в образовательном учреждении.

Дети, имеющие отклонения в развитии физических и ментальных механизмов определяют в особую категорию детей «Дети с ограниченными возможностями здоровья» – ОВЗ [53].

Остановимся на понятии «Дети с ограниченными возможностями здоровья».

Согласно точке зрения Т.В. Егоровой, дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ без специальных условий обучения и воспитания [25].

Т.В. Грузинова, так раскрывает понятие – дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети в возрасте от 0 до 18 лет с физическими и (или) психическими отклонениями, которые имеют ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или вследствие травм, которые подтверждены в установленном порядке. Они могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легко устранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их

возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ [21].

В Законе «Об образовании в Российской Федерации», ребенок, с ограниченными возможностями здоровья – это физическое лицо, которое имеет недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий [46].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, имеющие заметные и ощутимые отклонения от нормального психического и /или физического развития. Они вызваны врожденным или приобретенным дефектом, поэтому нуждаются в специальных условиях обучения и воспитания.

В науке и практике образования наибольшее распространение получили две модели обучения детей с ОВЗ: медицинская и социальная.

Особенностью медицинской модели обучения является то, что человек с ограниченными возможностями не является полноценным членом общества, так как имеет диагноз. Решение проблем возможно лишь при условии компенсации государством инвалидности человека, то есть создание специальных учреждений для инвалидов, выдача инвалидных колясок и т.д.

Медицинская модель ориентирована на то, что человек должен приспособиться к обществу и необходимо, чтобы человек соответствовал сложившимся представлениям о «норме».

Обобщим вышесказанное, согласно медицинской модели:

1. Ребенок несовершенен.
2. Диагноз.
3. Вешание ярлыков.
4. Центр внимания – нарушение.
5. Предоставление отдельных услуг (сегрегация).
6. Общество не изменяется.



С 1981 года получает распространение социальная модель, которая основана на том, что инвалид является полноценным членом общества вне зависимости от его заболевания. Социальная модель инвалидности переносит проблему в коллективную ответственность общества. Согласно социальной модели инвалидности не индивид, а общество имеет проблему и именно оно должно измениться, а так же именно общество должно предоставлять равные возможности [29].

Сущность социальной модели:

1. Каждый ребенок ценен и принимается таким, какой он есть.
2. Сильные стороны и потребности, определяемые самим ребенком и его окружением.
3. Определение барьеров и решение проблем.
4. Проведение мероприятий, нацеленных на результат.
5. Подготовка и обучение родителей и специалистов.
6. Различия приветствуются и принимаются. Инклюзия каждого ребенка.
7. Сообщество развивается.

Таким образом, описанные модели обучения детей с ОВЗ не полностью обеспечивают выбор родителей и не позволяют реализовать достоинства инклюзивного образования.

Для решения данной проблемы нужны усилия:

1. Государства.
2. Органов управления образованием педагогических образовательных организаций.
3. Образовательных организаций в методической разработке и разработке нормативно-правовой документации по инклюзивному обучению.
4. Педагогов в усвоении методик инклюзивного обучения.
5. Родителей в подготовке детей с ОВЗ к обучению в общеобразовательной школе и дополнительной помощи им в усвоении учебных программ школы [26].

Сегодня право детей на доступное образование закреплено на законодательном уровне, что позволяет вовлекать каждого ребенка в образовательный процесс, привлекать дополнительные ресурсы в образовательные учреждения, стараться удовлетворять образовательные потребности обучающихся.

Поступая в образовательное учреждение, каждый ребенок встречается с определенными проблемами в обучении и воспитании, особенно это актуально для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [19].

Как отмечает Е.В. Панфилова, самыми распространенными проблемами у детей с ОВЗ являются [47]:

1. Заниженная самооценка. Она может привести к тому, что ребенок будет чувствовать себя неуверенным, что мешает ему в полной мере реализовывать свои способности и задатки. Дети с заниженной самооценкой склонны к преувеличению значений неудач. Такие дети очень самокритичны и порой нуждаются в помощи и поддержке окружающих. Детям с заниженной самооценкой характерна ранимость, поэтому окружающим следует находить индивидуальный подход. Данная проблема может привести к развитию комплекса неполноценности, что очень печально. В связи с нарушениями в личностной и когнитивной сферах, самооценка обучающихся зависима от мнения окружающих [23].
2. Самоотношение. У младших школьников с ОВЗ образ «Я» искажён, самопринятие плохо выражено. Самоотношение – это отношение личности к собственному «Я», которое включает самоуважение, самопринятие, любовь к себе, самообвинение, самокритику.
3. Проблема детско-родительских отношений. Одной из значимых проблем для ребенка с ОВЗ является отношение с родителями. Так как именно в семье, где воспитывается ребенок с ОВЗ, происходит становление его ценностей. Важный фактор это эмоциональный контакт с родителями, благоприятная домашняя обстановка. Ребенок с ОВЗ должен получать в семье: любовь, заботу и поддержку [7]. Семья, так же как и ребенок

нуждается в психологической поддержке, которая направлена на повышение самооценки, связана с овладением необходимыми знаниями, умениями и навыками по воспитанию ребенка с ОВЗ [53].

4. Проблема социальной адаптации. Данная проблема актуальна, так как именно включение ребенка с ОВЗ в социум через усвоение им правил и норм поведения, овладение жизненными, бытовыми компетенциями есть самая главная задача образовательного процесса, но для этого необходимо вести целенаправленную работу всех участников и самое главное важен настрой самого «особого» ребенка [48].
5. Низкий уровень интеллекта.
6. Взаимоотношения с окружающими. Любая задержка развития отражается на поведении обучающегося, на его деятельности в различных областях. Трудности могут возникнуть в общении с взрослыми и сверстниками, которые будут заключаться в непонимании и растерянности [5].
7. Повышенная утомляемость. От повышенной утомляемости может появиться раздражительность, в какой-то степени даже агрессия, которая приведет к нежеланию выполнять полученные задания. При обучении детей с данной проблемой необходимо всегда менять деятельность и не забывать о применении здоровьесберегающих технологий [47].

Таким образом, вследствие выделенных проблем, у обучающихся с ОВЗ проявляется недостаточная сформированность предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности и не происходит формирование планируемых результатов образовательной деятельности, на которые ориентированы образовательные стандарты.

Одной из актуальных проблем образования детей с ОВЗ остаётся оптимизация психо-коррекционной помощи на начальном этапе образования.

Несформированность многих психических функций относительно возрастной нормы существенно препятствует процессу обучения детей с ОВЗ. Особенно сильно тормозится освоение учебной деятельности

(а именно учебная деятельность является ведущей) из-за отставания в развитии когнитивных сфер психики.

Основными социальными проблемами детей с ограниченными возможностями являются преграды в осуществлении прав на охрану здоровья и социальную адаптацию, образование, трудоустройство [6].

В силу выделенных выше проблем, дети с ОВЗ имеют особые потребности в обучении.

Особые образовательные потребности – это понятие, которое впервые было упомянуто в лондонском докладе в 1978 году, посвященном проблемам образования и сложностям обучения детей-инвалидов.

Большой психологический словарь дает следующее определение потребности – это форма взаимосвязи всех живых организмов с внешним миром, источник их активности. Внутренние силы организма, которые побуждают его к осуществлению качественных форм активности, необходимых для сохранения и развития индивида и рода. Специфика потребностей человека обусловлена тем, что он противостоит миру не как изолированный индивид, а как неотъемлемый элемент социальных систем [10].

Еще Л.С. Выготский отмечал, что желательно включать детей с ограниченными возможностями здоровья в многообразную социально-значимую организованную деятельность, которая направлена на формирование детских знаний, умений и навыков [17].

В зависимости от специфики нарушения у детей с ОВЗ определяются их особые образовательные потребности в обучении и воспитании. Выстраивается особая логика построения образовательного процесса для обучающихся с теми или иными нарушениями. Следовательно, можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с ОВЗ:

1. Применение специального, коррекционного обучения ребенка на начальных этапах выявления первичного нарушения развития.

2. Индивидуализация обучения и воспитания.
3. Введение в содержание обучения ребенка с ОВЗ специальные разделы, которых нет в образовательных программах нормально развивающихся сверстников.
4. Использование педагогами специальных методов, приемов, средств, инструментов и техник обучения (в том числе использование информационных образовательных технологий), которые бы обеспечивали качественную, а не количественную реализацию «обходных путей» обучения и воспитания, а так же облегчающие усвоение учебного материала.
5. Обеспечение и организация особой пространственно-временной образовательной среды.
6. Максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

Диапазон различий в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья велик. Соответственно, одни группы детей могут обучаться при специальной поддержке совместно со здоровыми сверстниками, другие нуждаются в адаптированной к их возможностям индивидуальной образовательной программе. Таким образом, для каждой категории детей требуется дифференциация специального образовательного стандарта [18].

Проблемы и особенности развития детей с ОВЗ лежат в основе индивидуального подхода. Психофизическое развитие содержит в себе две важные составляющие – психическое развитие и физическое развитие [34].

В основе физического развития лежат параметры роста, массы тела, пропорции развития отдельных частей тела, а также степень развития функциональных способностей его организма. Исторически сложилось так, что о физическом развитии судят главным образом по внешним морфологическим характеристикам. Однако, ценность таких данных заметно увеличивается во взаимосвязи с данными о функциональных параметрах организма. Следовательно, поэтому для объективной оценки физического

развития детей с ОВЗ, морфологические параметры следует рассматривать совместно с показателями функционального состояния организма.

Существует множество классификаций лиц с ограниченными возможностями. Приведем несколько из них.

Исследователь Т.В. Егорова дает более обобщенную классификацию нарушений в соответствии с локализацией нарушения в той или иной системе организма:

1. Телесные нарушения.
2. Сенсорные нарушения.
3. Нарушения деятельности работы мозга [25].

В классификации А.Р. Маллера, основой которой является характер нарушения недостатка, выделяет следующие категории лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- глухие;
- слабослышащие;
- позднооглохшие;
- незрячие;
- слабовидящие;
- лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- лица с нарушением интеллекта;
- дети с задержкой психического развития;
- лица с тяжелыми нарушениями речи;
- лица со сложными недостатками в развитии [37].

В настоящее время классификация отклонений в развитии, предложенная В.В. Лебединским приобрела наибольшую популярность. Он выделяет шесть видов отклонений:

1. Психическое недоразвитие, типичной моделью которого является умственная отсталость [15].

2. Задержанное развитие – полиформная группа, представленная разнообразными вариантами инфантилизма, нарушений школьных навыков, недостаточностью высших корковых функций и т.д.
3. Поврежденное психическое развитие, описывает случаи, при которых ребенок имел достаточно длительный период нормального развития, нарушенного заболеваниями (прежде всего, центральной нервной системы) или травмами.
4. Дефицитарное развитие, представляет собой варианты психофизического развития в условиях глубоких нарушений зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата.
5. Искорженное развитие – сочетание недоразвития, задержанного и поврежденного развития.
6. Дисгармоническое развитие – нарушения в формировании личности. Типичной моделью данного вида дезонтогенеза могут быть различные формы психопатий [35].

В классификации А.Р. Маллера, основой которой является характер нарушения недостатка, выделена категория «слабослышащие», именно эту категорию обучающихся мы будем рассматривать в нашем исследовании.

В зависимости от речевого развития выделяют две группы слабослышащих детей [12]:

1. Слабослышащие, которые обладают относительно развитой речью с небольшими недостатками (нарушения в звукопроизношении, отклонения в грамматическом строе речи).
2. Слабослышащие с глубоким недоразвитием речевой функции (фразы короткие, неправильно построенные, отдельные слова сильно искажены и т.д.).

В нашем исследовании мы рассматриваем слабослышащих обучающихся младшего школьного возраста, с относительно развитой речью с небольшими недостатками.

Независимо от того, какая степень потери слуха у обучающего, это не мешает ему осваивать речь, но осваивая речь имеет свои особенности, которые требуют коррекции в процессе обучения и воспитания. Слабослышащие обучающиеся слышат не хуже, а по-другому. Слабослышащие дети между собой отличаются степенью потери слуха, по остаткам сохранности речи и по многим другим параметрам – их категория очень неоднородна. Объясняется это чрезвычайным многообразием проявлений слуховой недостаточности, большим спектром тугоухости, разными уровнями сформированности навыков слухового восприятия. При этом важно отметить, что многие слабослышащие дети, обладая различными степенями сохранного слуха, не умеют им продуктивно и качественно пользоваться, с целью получения знаний умений и навыков [12].

Вследствии нехватки слуховой информации появляются различные отклонения в речи, которые зависят от многих факторов, таких как возраст, когда потерял слух, степень и сроки снижения слуха, уровень общего психического развития, наличие педагогической помощи, речевая среда, в которой находился ребёнок. Многообразные сочетания этих факторов обуславливают вариативность речевого развития.

Многие слабослышащие школьники не понимают обращенной к ним речи и ориентируются в общении на такие факторы, как действия, естественные жесты и эмоции взрослых. Дети с легкой и средней степенью тугоухости могли бы понимать окружающих, но нередко их восприятие речи приобретает искажённый характер из-за смещения близких по звучанию слов и фраз. Искажённое восприятие речи окружающих, ограниченность словарного запаса, неумение выразить себя – все это нарушает общение с другими детьми и со взрослыми, что отрицательно сказывается на познавательном развитии и на формировании личности детей. Вместе с тем, по мере взросления постепенно развиваются и умение поддерживать речевой контакт, и способность к оценке собственных действий и поступков [12].



Таким образом, основными психолого-педагогическими характеристиками слабослышащих детей являются:

1. Нарушение разнообразных сторон и функций психики ребенка, которые определяют ход развития его личности.
2. Замедление развития речи ребенка, приобретение им замедленного поступательного характера, подчиненного особым закономерностям.
3. Речевое недоразвитие, обусловленное неполноценным слухом, которое в свою очередь меняет ход общего развития личности и осложняет социальное взаимодействие ребенка.

Слабослышащие дети имеют следующие речевые нарушения:

1. Недостатки в произношении.
2. Бедный лексический запас.
3. Недостаточное усвоение звукового состава слова
4. Слабое или недостаточное понимание произносимых слов и как следствие неправильное их употребление в собственной речи.
5. Аграмматизмы.
6. Ограничения в понимании устной речи и читаемого текста [12].

Особенности в развитии внимания детей с нарушениями слуха связаны с тем, что основная нагрузка по переработке поступающей информации ложится на зрительный анализатор. Например, восприятие словесной речи посредством считывания с губ требует полной сосредоточенности на лице говорящего человека, восприятие дактильной речи – на положениях пальцев рук. Эти процессы возможны только при устойчивом внимании, напряжении ребёнка [16].

Поэтому обучающиеся быстрее и больше устают, следствием этого является усиление неустойчивости внимания. У слабослышащих детей отмечаются трудности переключения внимания с одного задания на другое, им требуется больше времени на «вработывание» - требуется несколько раз объяснить, наглядно показать, как выполняется задание, процесс многократного повторения затрачивает много времени, что приводит

к снижению скорости выполняемой деятельности, увеличению числа ошибок.

Внимание детей с нарушениями слуха зависит от выразительности материала, легче различают фигурный материал, поэтому и работают с ним лучше.

При обучении детей с нарушенным слухом необходимо широко использовать различные средства наглядности, например яркая картинка для привлечения непроизвольного внимания, схемы, таблицы для развития произвольного внимания. Задача формирования внимания у школьников с нарушениями слуха решается благодаря правильно-организованной учебной деятельности [11].

Память – важнейшая психическая функция, лежащая в основе обучения. Слабослышащие дети раньше познают в объектах специфическое, чем особенное и общее, отмечают несущественные детали в ущерб главным.

Исследования П.В. Розановой показали, что при непроизвольном запоминании наглядного материала слабослышащие отстают от нормально слышащих: в младшем школьном возрасте путают места расположения предметов, сходных по изображению, сами изображения предметов запоминают неточно. По характеру произвольного запоминания наглядного материала можно заключить, что в их памяти образы предметов в меньшей степени, чем у слышащих, организованы системно. Специфические трудности слабослышащих детей связаны с необходимостью интегрировать, воссоздавать образ мысленно, оперировать образами. Словесные обозначения объектов, а также жестовые улучшают процесс запоминания.

Для развития образной памяти нужно совершенствовать познавательную деятельность детей, развивать их речь, формировать мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, учить их использовать различные средства для запоминания.

Трудности, испытываемые слабослышащими обучающимися в запоминании слов, связаны с особенностями овладения ими словесной

речью. Во время обучения речи слово воспринимается слабослышащим ребёнком не как смысловая единица, а как последовательность элементов (слогов, букв), на фиксацию он затрачивает значительные усилия. Это субъективно увеличивает и общее число запоминаемых элементов. Отсюда – искажения буквенного состава слова, пропуски и перестановки букв и слогов [11].

У детей с нарушениями слуха специфические особенности воображения обусловлены замедленным формированием их речи, в частности своеобразным развитием значений слов, отставанием в развитии сюжетно-ролевой игры и мышления. Их сюжетные игры более однообразны, они больше склонны к простому подражанию.

Образы, возникающие у слабослышащих обучающихся при чтении литературных произведений, при изучении исторического материала, не всегда соответствуют описанию. Такое несоответствие является результатом неполного понимания детьми смысла прочитанного. Большие трудности наблюдаются у слабослышащих детей в воссоздании пространственных отношений между объектами, описанными в литературном произведении, историческом источнике. Большой интерес представляет исследование творческого воображения (требовалось дорисовать простые геометрические фигуры, такие как круг, квадрат). Типичными были рисунки, в которых одна и та же фигура превращалась в один и тот же предмет (круг – в колесо), которые представляли собой повторяющиеся композиции (круг, квадрат, часы) [56].

Усваивая обозначения предметов, их признаков, отношений ребёнок приобретает способность осуществлять мыслительные действия с образами предметов. Слабослышащие дети длительное время продолжают оставаться на стадии наглядно-образного мышления. Развитие наглядно-образного мышления приводит детей к порогу логики, позволяет создавать обобщенные мысленные представления, на которых строится формирование понятий. В связи с более поздними сроками формирования наглядно-образного

мышления, с замедленным развитием речи переход на стадию словесно-логического мышления у слабослышащих детей происходит в течение более длительного времени. Для слабослышащих детей возникают трудности при обобщении действий, с трудом усваивают названия действий, например, смешивают глаголы, различающиеся только приставками.

Наблюдается отставание в развитии анализа и синтеза, для них характерно длительное использование общих терминов, а не специальных обозначений, анализ менее детализированный.

В развитии словесно-логического мышления наблюдается ещё большее своеобразие. В соответствии с этим ещё большее значение приобретает вопрос о соотношении в развитии мышления и речи. Большие трудности испытывают дети при решении задач, сформулированных словесно, при оперировании понятиями («больше на ...», меньше на ...», «во сколько раз ...»), в переходе от текста задачи к наглядному представлению ее содержания, при необходимости сделать умозаключение по содержанию текста, которое предполагает сопоставление словесно сформированных суждений [49].

Таким образом, в данном параграфе рассмотрены и раскрыты проблемы детей с ОВЗ. Самыми распространенными проблемами являются: социальная адаптация, в которую входят: заниженная самооценка проблема детско-родительских отношений, взаимоотношения с окружающими; повышенная утомляемость; несформированность высших психических процессов. В зависимости от специфики нарушения и проблем у детей с ОВЗ определяются их особые образовательные потребности в обучении и воспитании: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания; использование специальных методических материалов; использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; предоставление услуг специалистов в области образования; индивидуализация образовательного процесса.

## **1.2. Нормативно-правовое обеспечение тьюторской деятельности**

Для начала опишем нормативно – правовую базу, которой пользуется тьютор в своей профессиональной деятельности в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, куда входят документы разных уровней:

- международные;
- федеральные;
- правительственные;
- ведомственные;
- региональные.

В самой первой статье «Всеобщей декларации прав человека», говорится о том, что все люди рождаются свободными и равными в своих правах, это гарантирует право каждого члена общества получать качественное образование на всех его уровнях [14].

Самым первым международным документом, признающим права детей-инвалидов, стала «Конвенция ООН о правах ребенка», в статье 23 говорится о праве на полноценную жизнь детей-инвалидов об условиях, которые должны обеспечивать достоинство таких детей, способствовать их уверенности в себе и облегчать участие во всех сферах жизни общества.

Так же, важным международным документом, регламентирующим защиту прав лиц с ограниченными возможностями здоровья, является: «Конвенция о правах инвалидов». В статье 24 говорится, что государства-участники должны обеспечивать инклюзивное образование на всех уровнях и в течение всей жизни [32].

Статья 43 Конституции Российской Федерации провозглашает, право каждого на образование, в том числе и детей с ограниченными возможностями [48].

В Федеральном законе об образовании № 273 в статье второй, мы собрали основные положения и понятия, которые относятся к образованию детей с ОВЗ это:

Пункт 16 – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья.

Пункт 23 – индивидуальный учебный план.

Пункт 27 – инклюзивное образование.

Пункт 28 – адаптированная образовательная программа [46].

Федеральный закон об образовании № 273 в статье 79, регламентируется организация получения образования обучающимися с ОВЗ, а именно раскрывается содержание и условия.

В статье третьей Федерального закона об образовании № 273 упоминается, о создании системой образования условий, которые будут способствовать развитию способностей и интересов обучающихся.

В свою очередь, родителям предоставляется право на выбор формы обучения, учреждения образования и право принимать участие в его управлении. Указанные права закреплены: Семейным кодексом РФ и Законом «Об образовании» [46, 47].

Мы пришли к выводу, что вышеперечисленные статьи и документы ориентированы на индивидуализацию обучения и воспитания, инклюзию, развитие интересов и способностей обучающихся [22].

Президентом Российской Федерации в 2010 году была принята Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», которая несет в себе цель – раскрытие способностей каждого обучающегося, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ОВЗ.

Обобщим вышесказанное «Наша новая школа» это:

- школа для всех;
- школа личностного развития;

- школа психологического комфорта;
- школа здоровья [53].

При анализе документов, мы неоднократно встречаемся с такими понятиями как индивидуализация, инклюзия. Рассмотрим данные процессы поподробнее.

Процесс индивидуализации заключается в осознании и реализации уникальных особенностей человека. Человек самостоятельно прокладывает путь к освоению или совершенствованию знаний, умений и навыков, которые являются для него важными. Особенность индивидуализации в самообразовании, самореализации личности. Именно эти процессы и лежат в основе тьюторского сопровождения. Тьютор помогает разобраться в своих интересах, возможностях, обеспечивает качественный процесс индивидуализации, раскрывает перед обучающимися весь спектр заинтересованной их среды [51].

Инклюзивное образование есть процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех. Инклюзивный образовательный процесс, строится, в зависимости от проблем и потребностей обучающихся. В инклюзию включаются не только дети с ОВЗ, но и другие категории. Но в рамках нашего исследования инклюзивная среда обучения – это среда, в которой учитываются особенности детей с ОВЗ, благодаря чему достигается успех в развитии каждого ребёнка. И отметим что, не все дети с ОВЗ могут обучаться в условиях инклюзивной школы, для этого необходимо заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), что подтверждает приказ ранее Министерства образования и науки Российской Федерации [3]. Так же необходимо сказать об отличии индивидуализации и индивидуального подхода, которое заключается в подаче содержания. Если при индивидуальном подходе мы подбираем одинаковое содержание, то при индивидуализации, содержание к каждому обучающемуся подбирается в зависимости от его интересов.

Индивидуализация выход в самообразование, образовательное движение человека.

Мы считаем, что тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ - залог успешной инклюзии и индивидуализации.

Раскроем ниже государственные проекты и программы, регламентирующие деятельность с обучающимися с ОВЗ:

1. Государственная программа «Доступная среда» до 2025 года: цель: создание универсальной среды, оснащение различного рода оборудованием и методическими материалами, повышение квалификаций педагогов в силу инклюзивного образования детей с ОВЗ [39].
2. Национальный проект «Образование», Федеральный проект «Современная школа» до 2024 года: цель: обеспечить успех каждого ребенка, обновление инфраструктуры коррекционных школ, поддержка семей.

Все вышеперечисленные документы: законы, программы, проекты, диктуют обеспечение кадрового обеспечения образовательного процесса. Те составляющие, которые мы выделяли выше, а конкретно индивидуализация - раскрывает сущность тьюторской деятельности. Рассмотрим нормативно-правовую базу, которая регламентирует тьюторскую деятельность.

В Приказе Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 216-н и 217-н. Должность «тьютор» официально закреплена в числе должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования.

В Приказе Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 761-н регламентирует включение тьютора в реестр профессий, что позволяет ввести должность в штатное расписание образовательных организаций и оплачивать его работу из бюджетных средств. Тьюторское сопровождение может быть оформлено и как организация платных, дополнительных образовательных услуг.



Приказ Министерства труда и социальной защиты № 10-н утверждает профессиональный стандарт специалиста в области воспитания, куда входит и тьюторская деятельность, которая, педагогическое сопровождение реализации всех обучающихся образовательных маршрутов, проектов, на всех ступенях образования.

В Приказе ранее Министерства образования и науки РФ № 1015 пункт 32 описывает условия образовательной деятельности с учетом особенностей обучающихся из расчета по одной штатной единице: тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1-6 учащихся с ОВЗ.

Таким образом, в данном параграфе мы описали нормативно-правовые документы, которые регламентируют деятельность тьютора и какими нормативно-правовыми документами тьютор руководствуется в процессе своей деятельности с обучающимися с ОВЗ. Использует в своей деятельности: Конвенцию о правах инвалидов, Федеральные законы «Об образовании» и «О социальной защите инвалидов». Деятельность тьютора регламентируется: в Приказах Министерства здравоохранения и социального развития, а так же в Приказе Министерства труда и социальной защите.

### **1.3. Индивидуальное тьюторское сопровождение понятие, сущность, этапы**

На сегодняшний день научная литература раскрывает термин «сопровождение», как поддержка, сохранение личностного потенциала и его становление, психически здоровых людей, у которых на определенном этапе развития возникают какие-либо трудности.

Проведем анализ содержания понятия «сопровождение». Согласно толковому словарю русского языка, данный термин обозначает действие, сопутствующее какому-либо явлению [36].

В психологии «сопровождение» – это системная комплексная технология социально-психологической помощи личности [8].

Технология сопровождения в образовании - это область научно-практической деятельности целого ряда специалистов. Воплощая на практике идеи гуманистического и личностно-ориентированного образования, технология сопровождения становится необходимой составляющей образовательной системы, позволяющей создавать условия для качественного развития обучающихся и соответствовать созданию инклюзивной среды [28].

Сохраняя семантику термина сопровождение, определим словосочетание «тьюторское сопровождение» как движение тьютора вместе с изменяющейся личностью тьюторанта, рядом с тьюторантом, разрабатывающим и реализующим свою персональную индивидуальную программу развития, осуществление своевременной навигации возможных путей, при необходимости оказание помощи и поддержки.

Рассмотрим научные подходы к определению понятия «тьюторское сопровождение».

Основоположник данного направления в России Ковалева Т.М. рассматривает тьюторское сопровождение как особую педагогическую технологию, основанную на взаимодействии ученика и тьютора, в ходе которого ученик осознаёт и реализует собственные образовательные цели и задачи [31].

Авторы Е.А. Суханова и А.Г. Чернявская понимают тьюторское сопровождение как особый тип сопровождения образовательной деятельности человека в ситуациях неопределенности выбора и перехода по этапам развития, в процессе которого обучающийся выполняет образовательные действия, а тьютор создает условия для его осуществления и осмысления [57, 60].

Исследователь А.А. Теров предполагает, что тьюторское сопровождение – это оказание педагогической поддержки обучающимся при

самостоятельной разработке и реализации каждым обучающимся индивидуальной образовательной программы (стратегии) [58].

В понимании Дудчик С.В. тьюторское сопровождение – особый тип педагогического сопровождения, когда ученик выполняет действие по самостоятельно разработанным нормам и затем обсуждает их с тьютором. Это грамотное и заботливое сопровождение [23].

В современном понимании тьюторство есть сопровождение образовательной деятельности, сопровождение личностного развития, раскрытие интересов, способностей и их прогресс.

Целями тьюторского сопровождения является:

1. Усиление ясности в своем движении, аргументированности и уверенности в принятии решений.
2. Повышение осознанности в образовании и профессиональной самореализации.
3. Повышение эффективности процесса учения
4. Развитие способности к самоопределению
5. Развитие образовательной (профессиональной) ситуации.

Полноценная реализация образовательного потенциала личности, потенциала саморазвития, самоактуализации через образование и удовлетворение потребностей субъекта деятельности.

Формат и ритм тьюторской деятельности:

1. Индивидуальные сессии (тьюториалы), образовательные события, деятельность пробы.
2. Цикл работы от месяца, как правило больше, работа распространяется на взаимодействие с родителями, ресурсодержателями и образовательными организациями, а также с образовательным пространством (средой) тьюторанта.

Предмет работы:

- личные смыслы;
- представление о себе и своей ситуации;

- аргументированность, обоснованность решений;
- построение образа действия, замысла, додумывание идей.

Специфика позиции тьютора:

- посредническая позиция;
- апробация чувствительности к задачам развития;
- передача, возврат ответственности за самодвижение.

Ключевые средства:

- присутствие в диалоге;
- объективирующие схемы, карты и структуры;
- интервенция (вмешательство с целью повлиять, улучшить, поддержать потенциал).

Задача тьютора – построение образовательного пространства как пространства проявления познавательных инициатив и интересов учащихся. И это относится к любой из ступеней общего образования, хотя понятно, что средства тьюторской деятельности должны меняться в соответствии с особенностями возрастов и социальной ситуацией развития тьюторанта.

Оказывая тьюторанту помощь и поддержку в выборе траектории развития, тьютор не навязывает ему свое мнение, а помогает самому тьюторанту наметить ориентиры. Выбор своего пути становления – право и обязанность каждой личности, но на перекрестках и развилках, при появлении усталости, при подъемах на гору и спусках человек нуждается в помощи и поддержке. Важно, чтобы рядом оказался квалифицированный, компетентный специалист – тьютор. Таким образом, тьютор, решает весьма глобальную задачу – осознания учеником себя уникальной, неповторимой личностью, имеющей право на собственный выбор, социальную активность и, в конечном итоге, самореализацию.

Несмотря на то, что сферы применения тьюторства разнообразны, все они подчиняются общим базовым принципам и схемам, разработанным российским тьюторским сообществом, в соответствии с которыми действует

каждый тьютор это: принцип открытости, принцип индивидуализации, схема трех векторов тьюторского действия [31].

Учитывая цель, функции и задачи тьюторского сопровождения, можно сделать вывод, что тьюторская деятельность – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на прояснение образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания ИОП, работа с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии обучающегося [4].

Тьюторское сопровождение в самом общем виде на любой возрастной ступени представляет собой последовательность взаимосвязанных друг с другом этапов:

1 этап – диагностико-мотивационный. На этом этапе происходит первая встреча тьютора со своим подопечным. Тьюторант фактически представляет тьютору свой познавательный интерес, рассказывая о себе, об истории возникновения своего интереса [4].

2 этап – проектировочный. Основным содержанием этого этапа является организация сбора информации относительно зафиксированного познавательного интереса [4].

3 этап – реализационный. На третьем этапе тьюторант осуществляет реальный поиск (проект, исследование) и затем представляет полученные им результаты этого поиска (проекта, исследования) [4].

4 этап – аналитический (рефлексивный) этап направлен на рефлекссию тьюторантом с помощью тьютора своего пройденного пути, достигнутых на данном этапе результатов. Этот этап способствует развитию адекватной самооценки, умению анализировать как собственные способы действия, так и способы действия окружающих, понимать происходящие в себе и в окружающих изменения. Таким образом, определяются перспективы продолжения поиска по той же теме или аргументируется смена соответствующего интереса на новый интерес [4].

Кроме этапов, важным в работе являются методы и приемы тьюторского сопровождения.

Основным методом тьюторского сопровождения является специально организованная работа с вопросом школьника или собственные вопросы тьютора, задаваемые им во время реализации каждого из этапов тьюторского сопровождения. Вовремя и корректно поставленные вопросы тьютора, направленные на углубление познавательного интереса школьника:

1. Вопросы, позволяющие сузить или, наоборот, расширить тему и план предполагаемого тьюторантом проекта или исследования.
2. Вопросы, помогающие определить дальнейшее развитие и реализацию предпрофессионального самоопределения в старшей школе, – всё это характеризует профессиональную деятельность тьютора.

В самом общем виде можно сказать, что все вопросы тьютора направлены, прежде всего, на то, чтобы «расширить» существующее образовательное пространство каждого обучающегося до преобразования этого образовательного пространства в открытое [31].

Для качественного осуществления тьюторского сопровождения на разных возрастных этапах и в разных типах образовательных учреждений была разработана ресурсная схема тьюторского действия. Эта схема представляет раскрытие окружающего образовательного пространства, создание избыточной среды. Профессиональная работа с этими ресурсами помогут тьюторантам:

1. Во-первых, развивать свой познавательный интерес.
2. Во-вторых, формировать культуру работы с собственным образованием, выстраивая свою индивидуальную образовательную программу [4].

Пространство работы тьютора графически изображается в виде трех векторов (см. Рисунок 1), где:

X – социальный вектор тьюторского действия.

Y – культурно-предметный вектор тьюторского действия.

Z – антропологический вектор тьюторского действия.



Рис.1. Схема тьюторского действия

Рассмотрим каждый из векторов тьюторского действия подробнее.

X – социальный вектор тьюторского действия. Это места, люди, события. То есть личное пространство тьюторанта, где он может развить, пополнить, разнообразить свои интересы и способности. Например: специальные курсы, экскурсии, музеи, мастер-классы, тренинги, интерактивные игры, квесты, выставочные залы, семинары, конференции, клубы и другое. Места, где живет человек, где обозначенную проблему обсуждают [4].

Y – культурно-предметный вектор тьюторского действия. Этот вектор указывает на направленность работы тьютора с «предметным материалом», выбранного интереса тьюторанта. Например: книги, учебные пособия, научные школы и подходы [4].

Z – антропологический вектор тьюторского действия. Какие требования ко мне предъявляет реализация моего интереса, на какие свои качества тьюторант уже может опереться, а какие ему еще необходимо формировать [4].

Таким образом, в целом работа тьютора или педагога, обладающего тьюторской компетентностью, в каждом из указанных нами выше направлений (социальном, культурно-предметном, антропологическом)

позволяет школьнику увидеть свое образовательное пространство как открытое и начать эффективно использовать весь потенциал открытого образования для построения своей собственной индивидуальной образовательной программы.

Тьюторское сопровождение всегда носит индивидуальный адресный характер, поэтому при его осуществлении и выборе соответствующей формы, адекватной взаимодействию с конкретным тьюторантом, должны обязательно соблюдаться гибкость и вариативность [31].

Рассмотрим кратко содержание некоторых основных форм тьюторского сопровождения, применяемых сегодня в практике тьюторской деятельности по отношению к школьникам.

Индивидуальная тьюторская консультация (беседа) является индивидуальной организационной формой тьюторского сопровождения и представляет собой обсуждение с тьютором значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого школьника. Индивидуальные тьюторские беседы позволяют организовать процесс сопровождения более целенаправленно, эффективно, повысить активность каждого тьюторанта. Целью тьюторской беседы и является, прежде всего активизация каждого школьника с учетом именно его способностей, особенностей его характера, навыков общения и т.д. на дальнейшую самостоятельную работу по формированию и реализации своей индивидуальной образовательной программы [31].

Групповая тьюторская консультация. На этих занятиях, как и на индивидуальных тьюторских консультациях (беседах), тьютором или педагогом, осуществляющим тьюторскую деятельность, реализуется тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ школьников с похожими познавательными интересами. В рамках таких групповых занятий (так же, как и на индивидуальных тьюторских консультациях) тьютор одновременно осуществляет несколько видов работы: мотивационную, коммуникативную и рефлексивную [31].



Тьюториал – это занятие с применением методов интерактивного и интенсивного обучения, направленное на приобретение опыта использования модельных и нестандартных ситуаций в построении индивидуальных образовательных программ. Тьюториал предполагает активное обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей школьников. В учебно-воспитательном процессе школы тьюториалы могут быть официально представлены в учебном расписании.

Тьюториал имеет своей целью активизировать познавательную деятельность обучающихся, внести ясность и определенность, вызвать проявление творческих способностей, побудить к образовательным пробам.

Ритм тьюториалов:

Тьюториалы проводятся приблизительно раз в месяц. Продолжительность тьюториала может составлять с детьми с ОВЗ – 1 час [4]. Цикл работы от месяца, как правило, больше, работа распространяется на взаимодействие с родителями, ресурсодержателями и образовательными организациями, а также с образовательным пространством (средой) тьюторанта.

Ключевыми функциями индивидуального тьюториала являются:

1. Усиление ясности в своем движении, аргументированности и уверенности в принятии решений.
2. Повышение осознанности в образовании и профессиональной самореализации.
3. Повышение эффективности процесса учения.
4. Развитие способности к самоопределению.
5. Развитие образовательной (профессиональной) ситуации.

Рассмотрим средства, применяемые тьюторами в тьюториалах по разделам:

1. Проявление запроса. Проявление запроса осуществляется поэтапно, с применением различных упражнений. Здесь важно, помогать тьюторанту, додумывать. Если тьюторант младшего школьного возраста, то

анализируя опыт работы, запрос поступает от родителей. Важно соотнести запрос родителя с запросом самого ребенка. Часто процесс проявления запроса начинается с разглядывания тьютором своей актуальной ситуации. Проявление запроса можно начать по-разному, например, с выявления недовольства, постепенно переходя, к проблеме и выйти на запрос. Все используемые тьютором упражнения направлены на проявление, становятся ведущим материалом для дальнейшей работы с тьютором. Использование просто самой техники, без последующей ее обработки, не даст качественного результата. Перечислим, что может использовать тьютор для выявления запроса:

- колесо баланса;
  - взаимоинтервью;
  - карта самостоятельности;
  - коллаж;
  - презентация через 10 фото и др.
2. Интересы. Здесь необходимо тьютору помочь тьюторанту понять свои интересы, сделать его повседневное обучение наполненным. Тьютор совместно с тьюторантом исследует образовательные интересы. Узнать, понять, развить то, что вдохновляет. Помочь найти смысл и цель в обучении, что поможет справиться с трудностями. Перечислим, что может использовать тьютор в этом разделе:
- карта интересов;
  - таблица вопросов;
  - вещный мир и др.
3. Способности. Для того чтобы быть готовым к будущему, которое даже не определено, обучающемуся важно осознавать свою уникальность, знать свои опоры. Именно способности являются решающим звеном в своем самоопределении. Исследование и проработка способностей и компетенций тьюторанта, помогает управлять своей образовательной

ситуацией, повышает включенность в обучение. Перечислим, что может использовать тьютор в этом разделе:

- таблица способностей;
  - звездный час;
  - золотая тень и др.
4. Средства рефлексии и анализа. Рефлексия и аналитическая проработка являются неотъемлемой частью каждого индивидуального тьюториала. Тьюторанту необходимо увидеть проделанную работу, для того чтобы определить для себя важное, лишнее и то что необходимо доделать, доработать. Перечислим, что может использовать тьютор в этом разделе:
- плюс-минус-интересно;
  - чемодан, корзина, мясорубка;
  - рефлексивная мишень.

Базовое средство работы тьютора это – «Картирование», смысл которого это детализация, оформление личных интересов, смыслов, целей тьюторантов.

Раскроем ниже такие инструменты тьюторской работы, которые мы будем использовать в работе с тьюторантом.

«Колесо баланса» – данный инструмент тьюторской работы предназначем для проявления запроса тьюторанта, а именно уточнение его ситуации, проявление актуальных задач работы. Данный инструмент можно адаптировать в работе с конкретным тьюторантом, ориентируясь на его приоритетные задачи. Алгоритм использования инструмента:

- нарисовать круг и разделить его на части, которые в данный момент важны для тьюторанта;
- далее в каждой выделенной части заштриховать уровень удовлетворенности тем как там обстоят дела, чем больше тьюторант доволен положением дел в каждой части, тем большую площадь от центра к периферии заштриховывает;
- далее обозначит от 0 до 10 уровень успешности в каждой части круга.

С помощью этого инструмента узнаем, что: важно в данный момент, интересно, какие склонности у тьюторанта.

«Чемодан, корзина, мясорубка» – данный инструмент тьюторской работы предназначен для организации рефлексии с тьюторантом. Алгоритм работы состоит из подготовки тьютором: три больших листа вверху с изображением трех предметов, которые звучат в названии. Далее предлагается тьюторанту записать, выделить на листочках отдельных или стикерах что:

- узнал / понял;
- попробовал / научился.

А затем распределить выделенное и записанное по трем большим листам, где изображены вверху чемодан, корзина мясорубка.

- чемодан – это все то, что было важно, что я возьму с собой и буду пользоваться в дальнейшем самостоятельно;
- мясорубка – все что было интересным и показалось полезным, но требует какой-либо доработки, где остались недопоняты вопросы;
- мусорная корзина – это то что потеряло ценность или посчитал лишним, ненужным и бесполезным.

С помощью данного инструмента можно провести качественную рефлексивную работу с тьюторантом, выявив все составляющие, описанные в алгоритме.

Еще раз отметим, что главный инструмент тьюторской работы – «вопрос». Вовремя и корректно поставленные вопросы, на уточнение и углубление интереса тьюторанта, которые позволят сузить или наоборот расширить область развития. Так же поставленные вопросы определяют дальнейшее развитие и реализацию самоопределения.

«Карта интересов (а)» – данный инструмент является базовым в тьюторской работе. Цель – это фиксация интересов, поддержание актуальной картины. Данный инструмент так же можно адаптировать

к конкретной тьюторской работе с тьюторантом. Например: «Карта интереса в рисовании».

В данной карте фиксируются все интересы. Когда выявлен интерес идет следующая работа с конкретным содержанием карты. Чаще всего используются следующие ветки карты:

- попробовать;
- понять;
- научиться;
- достичь;
- изобрести;
- познакомиться;
- поучавствовать;
- прочитайте и др.

Таким образом, работа с картой интересов может вестись на протяжении всего тьюторского сопровождения дополняться, раскрываться, уточняться. Помимо самой карты интересов, тьютор всегда использует отдельные упражнения. Необходимо проверять интересы на стойкость с помощью проб. Раскроем ниже понятия образовательная проба и событие.

Образовательная проба – это образовательная деятельность, организованная с целью получить опыт в реальных условиях, в прямом смысле слова, попробовать. Есть возможность ошибиться. По нашему мнению, образовательные пробы самые эффективный инструменты в процессе тьюторского сопровождения, так как для приобретения образовательного опыта, надо самому в реальных условиях попробовать и раскрыть свои способности. В основном, образовательные пробы актуальны для обучающихся старшей школы, так как для них актуально профессиональное самоопределение, всилу этого для младших школьников актуальными являются образовательные события, которые так же несут практическую направленность.

Образовательное событие – это социальное явление, ограниченное во времени и направленное на достижение задач образования с ориентацией на субъектность обучающихся, учёт их образовательного запроса и личностных возможностей. Например: фестивали, праздники с ситуативным участием обучающихся в процессе проведения, мастер-классы. Образовательные события должны оставить какой-след для обучающихся в их деятельности

Перечислим компетенции, которыми должен обладать специалист при проведении индивидуальных тьюториалов:

- проявлять, принимать, соотносить, дооформлять запрос тьюторанта;
- для продуктивного проведения тьюториалов, тьютор должен уметь создавать благоприятную атмосферу и среду;
- всегда актуализировать активность тьюторанта;
- уметь работать с подвижным и изменяющимся сценарием;
- работать в тьюториале удерживая два этапа реализационный и рефлексивный;
- самое главное не учить и не помогать, всегда удерживать тьюторскую позицию;
- удерживать ценность норм тьюторанта;
- понимать структуру тьюториала;
- владеть вариантами старта, завершения и проведения основной части тьюториала;
- перестраивать, адаптировать средства тьюторской работы в тьюториале;
- иметь богатый запас вопросов и техник объективации, опосредования.

Рассмотрим правила при проведении и организации тьюториалов: обустроить место, удерживать время и динамику, масштаб и содержание работы должны быть соразмерны ситуации тьюторанта, вход и выход из тьюториала должны быть специально обустроены, проводить рефлексивные паузы, корректировать замысел тьюториала в ходе проведения, действовать ситуативно в процессе, использовать спектр работы человека с собой,

Таким образом, из перечисленных форм тьюторского сопровождения, применяемых сегодня в практике тьюторской деятельности по отношению к обучающимся с ОВЗ, мы выбираем для своей работы индивидуальные тьюториалы. Благодаря которым, мы надеемся развить способность к самореализации и самоопределению, оживить, наполнить и разнообразить процесс обучения, активизировать познавательную деятельность школьника, вызвать проявление творческих способностей, побудить к применению теоретических знаний на практике, раскрыть весь спектр образовательных возможностей обучающегося, с помощью создания избыточной, открытой и доступной образовательной среды.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ТЮТОРСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ**

### **2.1. Из опыта работы ГБОУ СО ЕШИ № 11 по тьюторскому сопровождению**

Базой исследования является Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат» № 11 реализует адаптированные основные общеобразовательные программы. Место нахождения бюджетного учреждения: город Екатеринбург, улица Даниловская, дом 2 «д».

Миссия школы предоставление доступного качественного образования создание условий успешной социализации каждого ребенка в современном обществе, не зависимо от степени выраженности ограниченности здоровья.

Предметом деятельности школы-интерната является:

1. Создание благоприятных условий, способствующих формированию физического и психологического здоровья.
2. Обеспечение социальной защиты и адаптации, медико-социальной и психолого-педагогической помощи, интеграции в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Обучение и воспитание в интересах государства, общества и личности.
4. Обеспечение охраны прав и интересов обучающихся.
5. Осуществление образовательного процесса в соответствии с уровнями АООП.

Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в соответствии с образовательной программой, разработанной самостоятельно, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.



Контингент обучающихся школы – 100 % дети с ограниченными возможностями здоровья (40 % обучающихся с нарушениями слуха).

Все обучающиеся получают психолого-педагогическую поддержку через реализацию коррекционно-развивающей области программ, систему психолого-медико-социально-педагогического сопровождения, деятельность ТПМК и школьного консилиума.

Всем нуждающимся обучающимся предоставляется возможность обучаться по индивидуальным программам, решающим задачи формирования жизненной компетенции.

Для реализации качественной коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения обучающихся педагогами соблюдаются следующие условия:

1. Составляется индивидуальный маршрут сопровождения обучающегося, где отражаются уровень знаний, пробелы, намечаются пути их оптимизации, способ передачи учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы.
2. Ведется документация.
3. Обеспечивается особый речевой режим в образовательном учреждении с постоянным побуждением детей к речевой деятельности; с осуществлением контроля.
4. Используется более медленный темп обучения, многократная актуализация изученного материала.
5. Используются педагогами инструменты, способствующие развитию высших психических процессов.

Система воспитательной работы и дополнительного образования складывается из следующих компонентов: кружков, спортивных секций, проведенных воспитательных занятий по 11 направлениям работы, которые включают.

Анализируя опыт работы образовательного учреждения ГБОУ СО ЕШИ № 11 по тьюторскому сопровождению, а именно нормативной базы, мы выяснили:

1. В уставе образовательного учреждения нет упоминания о тьюторской деятельности.
2. В настоящее время в школе-интернате отсутствует должностная инструкция тьютора.
3. В штатном расписании есть ставка тьютора, но ее делят два педагога-психолога.
4. Тьюторская деятельность отражается только в циклограмме рабочего времени педагогов-психологов (2-3 часа ежедневно).
5. На 150 обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья в школе работают 2 педагога-психолога. (Когда тьютор должен предоставляться из расчета одной штатной единицы на каждые 1-6 обучающихся с ОВЗ).
6. Обучаются дети, у которых в заключениях ПМПК прописано, требуется тьютор.

Из беседы с педагогами-психологами мы выяснили, что они активно осуществляют психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, так как это направление является их должностной обязанностью. Для сопровождения обучающихся педагоги-психологи встречаются с ними, проводят беседы, ведут дневник индивидуальных сопровождений обучающихся, проводят занятия направленные на активизацию высших психических процессов.

Именно тьюторская деятельность педагогов-психологов носит ситуационный характер, в основном это помощь в погашении резких вспышек агрессии обучающихся, у которых в заключении ПМПК указано о необходимости предоставления тьютора. Это говорит о том, что в образовательном учреждении не осуществляется качественное тьюторское сопровождение, направленное на реализацию главного его принципа –

индивидуализации. Педагоги-психологи не обладают тем объемом знаний, который необходим для профессиональной работы тьютора.

Одной из самых распространенных формулировок в заключениях ПМПК – осуществление тьюторского сопровождения реализации АООП. Это означает, что ребенок с ОВЗ находится на учете психолого-педагогического консилиума образовательной организации, специалисты которого осуществляют его сопровождение в рамках своей компетентности:

1. Проводят занятия различной направленности.
2. Консультируют всех субъектов образовательного процесса по проблемам обучения, воспитания, социальной адаптации ребенка. Отметим взаимодействие с родителями для тьютора особенно, если ребенок младшего школьного возраста. Работа подразумевает, активное участие родителей в выявлении, поддержании, развитии интересов обучающихся. Так как без их участия невозможно качественное тьюторское сопровождение. Тьютор раскрывает для обучающегося и родителей образовательное пространство, ориентируясь, в том числе и на наличие инфраструктуры. То есть, предоставляет списки возможных проб и образовательных событий вне образовательного учреждения, именно здесь и необходима помощь родителей. А так же в зависимости от проблем у ребенка с ОВЗ, так же необходима помощь родителей.

Цель сопровождения состоит в том, чтобы ребенок добился как можно больших образовательных успехов при имеющихся проблемах и на их основаниях потребностей в обучении и воспитании.

Если встречается такая формулировка, как педагогическое сопровождение обучающихся в реализации АООП, то подразумевается работа индивидуального тьютора. В этом случае его обязанности это::

1. Проведение диагностики для выявления индивидуальных образовательных потребностей ребенка. Тьютору необходимо обнаружить личные ресурсы обучающегося и недостатки и на их основаниях найти пути решения. В этом тьютору поможет разобраться

многообразие диагностических методик, но самым продуктивным методом остается наблюдение за ребенком, дополненное медицинскими сведениями, результатами диагностики, личными данными о ребенке.

2. Участие в разработке индивидуального образовательного маршрута обучающегося, индивидуального учебного плана, по которому будет обучаться ребенок. В законе об образовании во 2 статье есть четкое определение индивидуального учебного плана, который подразумевает ориентировку на индивидуализацию с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
3. Индивидуальная работа с ребенком по формированию и развитию его познавательных интересов на уроках, занятиях узких специалистов.
4. Участие в реализации адаптированной программы.

В образовательном учреждении, мы провели опрос с целью выявить у педагогического коллектива, готовности обладать в своей профессиональной деятельности тьюторской компетентностью. Мы предложили педагогам ответить на несколько вопросов анкеты. В опросе участвовало 65 респондентов. Анкета состояла из трех вопросов, два вопроса несли закрытый характер и один вопрос требовал открытого ответа.

По итогам анкетирования педагогов получена следующая информация:

На первый вопрос: «Как вы думаете, изменится ли процесс обучения, если педагоги будут обладать тьюторской компетентностью?»

Получены следующие ответы педагогов:

«да» ответили – 80% педагогов, «нет» – 20% (см. Рисунок 2).



Рис.2. Распределение ответов педагогов ГБОУ СО ЕШИ № 11 на первый вопрос анкеты

На 2 вопрос «Считаете ли вы необходимым, педагогу обладать тьюторской компетентностью в коррекционной школе-интернате?»

«да» ответили – 95% педагогов, «нет» – 5% (см. Рисунок 3).



Рис.3. Распределение ответов педагогов ГБОУ СО ЕШИ № 11 на второй вопрос анкеты

На 3 вопрос «По вашему мнению, для какой деятельности в школе-интернате необходимо обладать тьюторской компетентностью?»

- для индивидуализации обучения – 60%;

- для социальной и технической помощи обучающимся с ОВЗ – 40% (см. Рисунок 4).



Рис.4. Распределение ответов педагогов ГБОУ СО ЕШИ № 11 на третий вопрос анкеты

Результаты, полученные в ходе анкетирования, показывают, что большинство педагогов хотели бы обладать тьюторской компетентностью, но у них нет четкого понимания, на что направлена эта деятельность. Педагоги смешивают две специальности, это «ассистент» – социальная и техническая помощь обучающимся и «тьютор» – сопровождение образовательного процесса, который направлен на индивидуализацию обучения.

В октябре 2019 – 2020 учебном году было проведено, тематическое родительское собрание, с целью родительского просвещения «Тьюторской деятельности» и выявления запроса родителей на индивидуальное тьюторское сопровождение. Собрание проводилось в 4 классе, класс состоит из шести обучающихся. На собрание присутствовали все семьи обучающихся (12 родителей). Контингент обучающихся – слабослышащие с кохлеарной имплантацией, дети обладают неплохими речевыми навыками, соответствующие их возрастным и физиологическим особенностям,

словарный запас – в стадии формирования, обучающиеся с сохранным интеллектом.

После собрания, в ходе беседы с родителями, мы получили запрос только от одной из семей на индивидуальное тьюторское сопровождение обучающегося, а именно, по словам мамы, «оказать помощь Рашиту в развитии его художественных склонностей». Мама Рашита пояснила, что у сына есть потребность и интерес в рисовании. Летом мальчик отдыхал в оздоровительном лагере, где был кружок рисования. Там он впервые попробовал рисовать разными техниками, в том числе нетрадиционными, привез много работ из лагеря. Всей семье очень понравились его работы.

Таки образом, мы пришли к выводу, что хоть и ставка тьютора введена в образовательном учреждении ее замещают другие специалисты, которые не могут обеспечить качественное тьюторское сопровождение. Так же мы определили, что запрос на тьюторское сопровождение в школе имеется, что подтверждает получение реального запроса на индивидуальное тьюторское сопровождение.

## **2.2. Комплекс тьюториалов по индивидуальному тьюторскому сопровождению слабослышащего младшего школьника**

На основании запроса родителя обучающегося 4 класса Рашита, была организована серия тьюториалов, направленная на выявление истинного интереса ребенка и развитие его способностей. По запросу мамы обучающегося нам необходимо было подтвердить в работе с тьюторантом его склонности в художественном направлении, а именно в нетрадиционных техниках рисования.

Наши цели:

1. Проявить ясность в личном движении тьюторанта.
2. Повысить осознанности в его образовательной ситуации.

### 3. Развить способность к самоопределению и самостоятельному выбору.

Рашит 14.08.2008 года рождения. Поступил в школу 1 сентября 2015 года. Диагноз: тугоухость общее недоразвитие речи и ВПФ. Режим занятий обычный. Физкультурная группа: основная.

Собственные наблюдения за тьютором, личная беседа с родителями и со всеми специалистами образовательной организации, в которой находится Рашит, показали, что программный материал усваивает на «хорошо». Участвует в школьных мероприятиях. Как правило, охотно берется за работу, стараясь выполнить ее хорошо. В большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную ему работу. Редко сам начинает новое дело, ждет поддержки и по помощи со стороны взрослых. В большинстве случаев правильно распределяет и в срок выполняет свою работу. Заинтересован в получении новых знаний. Не всегда аккуратен, при выполнении заданий. Может обижать других детей (мальчиков). Характер доброжелательный. Содержит в надлежащем порядке собственные и одолженные ему вещи (книги). Помогает приводить в порядок общественное имущество (парты, инвентарь и т.п.). Всегда проявляет заботу, по отношению к знакомым и незнакомым людям, старается любому оказать помощь и поддержку. Не всегда борется с тем, что считает несправедливым. Искренне сочувствует другим. Почти всегда проявляет должное уважение к другим людям. Все задания, поручения выполняет без помощи других. В большинстве случаев правильно реагирует на справедливую критику, прислушивается к добрым советам. Не всегда тщательно контролирует свои слова и поступки. Иногда колеблется перед ответственным решением. Как правило, старается выполнить намеченное, даже если при этом встречаются трудности. Умеет справиться со своими эмоциями. В классе ребята относятся с симпатией. Достаточно внимательно слушает объяснения. Часто отвлекается. Материал, требующий механического заучивания. Хорошо понимает материал после объяснения воспитателя, решает задачи в среднем темпе, обычно собственных оригинальных решений не предлагает. Всегда



эмоционально живо реагирует на любые жизненные явления. В течение дня самочувствие хорошее. Все режимные моменты соблюдает. Характер спокойный. Вредных привычек и навязчивых движений не имеет. Речь в стадии формирования. Память механическая. Поведение адекватное ситуации.

Для осуществления тьюторского сопровождения мы использовали ресурсную схему тьюторского действия. Эта схема представляет тьюторское сопровождение на трех векторах развития: антропологический, (на какие свои качества тьюторант может опереться, а какие ему еще необходимо формировать), социальный (образовательные предложения, связанные с инфраструктурой), предметно-культурный (работа в предмете выбранном обучающимся, в нашем случае – изобразительное искусство).

Нами была разработана серия встреч, которая состояла из пяти тьюториалов (раз в месяц). Каждая встреча была разработана в соответствии с индивидуальными психолого-педагогическими характеристиками слабослышащего обучающегося младшего школьного возраста:

1. Недоразвитие речевой деятельности.
2. Ограниченный словарный запас слов.
3. Неточное понимание и как следствие употребление слов.
4. Не осмысленное, а механическое запоминание.
5. Упор на наглядные средства в процессе проведения тьюториалов.
6. Постоянная актуализация пройденных материалов.

Мы составили комплекс тьюториалов, ключевые направления которого:

1. Серия встреч с тьюторантом – 3 встречи.
2. Совместные встречи: тьюторант, мама, педагог с тьюторской компетентностью – 2 встречи.

Работа по тьюторскому сопровождению началась в ноябре 2019 года и велась в соответствии с этапами, которые реализовывались в процессе тьюториалов:

- диагностико – мотивационный;
- проектировочный;
- реализационный;
- аналитический (рефлексивный).

Комплекс индивидуальных тьюториалов:

Первая совместная встреча соответствует задачам первого диагностико-мотивационного этапа индивидуального тьюторского сопровождения, а именно тьюторант фактически представляет тьютору свой познавательный интерес, рассказывая о себе, об истории возникновения своего интереса.

Подтверждение первоначального запроса со стороны мамы. Соотнесение запроса мамы и обучающегося.

В ходе первой встречи педагог предложила Рашиту рассказать о его опыте, который он получил, отдыхая в лагере. Из разговора подтвердился запрос родителей. Далее педагог с тьюторской позицией предложила обсудить, что ему еще нравится делать кроме рисования? Педагог, задавая вопросы на уточнение, выяснила, что у мальчика неплохо, получается, лепить, вырезать фигурки из бумаги, складывать оригами.

Затем педагог предложила рассмотреть и оценить, что больше всего получается, используя инструмент колесо баланса, присвоив каждому направлению соответствующий бал. Наивысший бал выявился у рисования.

Когда эта работа была закончена, педагог предложила и маме и тьюторанту ответить на вопрос «Испытывает ли Рашит радость от самого процесса рисования»? Улучшается ли у него настроение, когда он занимается творчеством?

Далее в ходе беседы с тьюторантом педагог выяснила, как ребенок реагирует на неудачи – расстраивается или продолжает делать.

Далее в ходе беседы педагог предложила составить «Карту интереса в рисовании». Выделяя в ней несколько направлений (веток).

Общее название «Что я хочу достичь в рисовании, к чему стремлюсь»:

1. Научиться (рисовать разными техниками).
2. Познакомиться (с картинами художников, выполненных в разных техниках рисования).
3. Поучаствовать (в выставке картин, представить какую-то свою картину или несколько картин).
4. Прочитать (о известных художниках, о разных техниках рисования).
5. Попробовать (самостоятельно нарисовать картину в нетрадиционной технике рисования).

Когда были заданы вектора, педагог предложила Рашиту подумать, что можно еще указать в этих пунктах, что бы ему хотелось попробовать, узнать, чем ещё можно дополнить список. Педагог предложила Рашиту карту сохранить и периодически ее дополнять и возвращаться к ней.

К завершению занятия педагог предложила собрать воедино представление о сфере интереса мальчика.

Рашит так обозначил свой интерес: Мне нравится рисовать, и я бы хотел попробовать рисовать по-разному, как в лагере.

В качестве домашнего задания педагог предложила тьюторанту сходить в библиотеку и посмотреть книги и журналы о рисовании, об искусстве, книги о знаменитых художниках.

Так же предложила список занимательных и развивающих мультфильмов об искусстве:

1. Всемирная картинная галерея.
2. Это серии мультфильмов от Мудрой тетушки совы. Сова рассказывает детям младшего школьного возраста обо всем на свете. В данном цикле мультфильмов Сова познакомит Рашита с мировым искусством, рассказывая увлекательные истории об известных картинах и их художниках.
3. Луни Тюнз: Снова в деле.
4. Жанр фильма – анимационный комедийный Действия разворачиваются в реальном мире, герои попадают в Лувр, где собраны самые известные

мировые произведения искусства. Им придется путешествовать из картины в картину.

5. Мона Лиза, спускающаяся по лестнице.
6. Мультик из пластилина. В одном мультике показывают всю историю живописи от Ван Гога до Пикассо – каждая из картин плавно переходит в другую.

Вторая встреча соответствовала проектировочному этапу тьюторского сопровождения – основным содержанием этого этапа является сбор информации об подтвержденном интересе Рашита.

На этой встрече тьюторант рассказал, что ему удалось вместе с мамой побывать в библиотеке, посмотреть книги о знаменитых художниках. Рассказал, что ему удалось с помощью мамы прочитать книгу, которую посоветовала библиотекарь: «Моя первая книга об искусстве». Книга Рашиту понравилась, в ней собраны интересные факты о великих художниках и их картинах, книга знакомит с историей создания знаменитых картин, рассказывает о стилях применяемых художниками и их особенностях в рисовании. Помимо этого в конце книги есть несложные и занимательные задания. Так же Рашиту удалось посмотреть первый пункт из списка предложенных мультфильмов. Он выделил серии уроков Тетушки Совы, так как они показались ему занимательнее и интересней. Так же, Рашит из всех просмотренных серий выделил серию про русского художника Ивана Ивановича Шишкина, который изображал на своих картинах природу и животных. При просмотре этой серии Рашит актуализировал понятие «Пейзаж».

Педагог, предложила тьюторанту, обсудить какую технику нетрадиционного рисования он хотел освоить в первую очередь, чему научиться.

Вопрос звучал так (в процессе педагог демонстрировала инструменты): чем бы тебе было интересно рисовать: кисточками, руками, ниткой, штампами, ватными палочками, ватными дисками, кляксами, губкой,

кусочком поролона, расчёской, рисовать солью, мятой бумагой, зубной щеткой.

Педагог предложила Рашиту выбрать одну технику и попробовать нарисовать в этой технике.

Далее, в ходе обсуждения техник, педагог предложила составить таблицу «Достоинства и недостатки/ограничения техник», с целью самостоятельных проб и на их основе выделения достоинств и недостатков техник рисования (см. Таблицу 1).

Таблица 1

Достоинства и недостатки / ограничения техник

Технология	Плюсы	Минусы
Рисование руками (ладошками)	Можно придумать много необычных образов человека, персонажей, животных, предметов, явлений природы с помощью рук	Руки становятся грязными, приходится их мыть
Рисование набрызгом (зубной щеткой)	Из получившихся мелких капелек, которые местами сливаются в большие пятна можно придумать любимый персонаж или предмет	Брызги разлетаются во все стороны
Рисование нитками	Получаются пятна и линии причудливой формы. С помощью карандаша они легко превращаются в желаемый образ	Расход ниток

Обсудив достоинства и недостатки разных техник педагог, предложила попробовать нарисовать рисунок в понравившейся технике самому или на кружке по изобразительному творчеству. А также попробовать нарисовать несколько рисунков в разных техниках.

Третья совместная встреча. Этап реализационный. На третьем этапе тьюторант осуществляет реальный поиск.

Тьютор предложила рассказать и показать рисунки в разных техниках рисования. Рашит рассказал, что сделал несколько рисунков с помощью рук

(нарисовал животных и рыб). Попробовал рисовать мятой бумагой и в технике клеевые картинки.

Далее совместно с тьютором педагог обсудил, какая из этих техник ему понравилась больше всего и почему?

Рашит пояснил, что рисование мятой бумагой, больше понравилось, т.к. позволяет создать пейзаж, сделать оттенки фона более реалистичными, как на картинах художника И.И. Шишкина.

Далее педагог спросила, хотел бы мальчик дальше продолжать рисовать в разных техниках? Был получен утвердительный ответ.

Совместно с тьютором и его мамой было принято решение попробовать реализовать запрос, оказать помощь Рашиту в развитии его художественных склонностей. Тьютором была определен план сопровождения, который заключался в погружении тьюторанта в среду творческих возможностей, создании условий, для того, чтобы он увидел свой потенциал в рисовании. Эта стратегия была предложена для обсуждения тьюторанту и его маме, получила их одобрение. Предполагалось сопровождать: интерес тьюторанта к художественному творчеству, связанной со значимой для него сегодняшней деятельностью (рисованием) и желанием тьюторанта общаться на эту тему с ровесниками.

Педагог предложила тьюторанту и его маме посетить несколько выставок картин в разных музеях и выставочных залах. Прямо на занятии тьютор показала Рашиту список музеев и выставочных залов. Вместе с тьюторантом и мамой, определили, какие музеи и интересные выставки для детей можно посетить в ближайшие выходные:

1. Музей природы.
2. Музей изобразительных искусств.
3. Выставочный зал 2019-2020 «Град возвышенный, град вдохновенный».

Выставка работ победителей Всероссийского конкурса детского творчества.

4. Онлайн – выставка «Цвет. 90 шедевров из музеев Подмосковья».

5. Музей истории камнерезного и ювелирного искусства, где должен был быть фестиваль детских музейных маршрутов «Время открытий». Программу фестиваля педагог отдала маме.

Четвертая встреча. Продолжение реализационного этапа индивидуального тьюторского сопровождения.

На ней с тьюторантом обсуждалось, что удалось в реалии посетить из списка, который был составлен на прошлой встрече. Рашит рассказал, что посетил музей истории камнерезного и ювелирного искусства, где разворачивалось образовательное событие фестиваль детских музейных маршрутов «Время открытий». Вместе с мамой, из программы, которую дала педагог, он выбрал образовательное событие «Путешествие с Самоцветиком» и посетил его. Тьюторанту также было предложено включиться в интерактивное мероприятие, а именно прийти в музей в масках, пройти квест, получить массу эмоций. По результатам этой встречи Рашит заполнил лист методики неоконченных предложений (которая сопровождалась наглядностью) в качестве рефлексии. Он отметил, что ему было очень интересно, возникло желание собрать коллекцию минералов, «стать творческим и продвинутым». На вопрос: «Как он себя чувствовал среди незнакомых ребят?», Рашит сказал: «Комфортно, даже познакомился с некоторыми...» и назвал имена.

Пятая встреча. Этап аналитический (рефлексивный), этап направлен на рефлекссию тьюторантом с помощью тьютора своего пройденного пути, достигнутых на данном этапе результатов. Этот этап способствует развитию адекватной самооценки, умению анализировать как собственные способы действия, так и способы действия окружающих, понимать происходящие в себе и в окружающих изменения. Таким образом, определяются перспективы продолжения поиска по той же теме или аргументируется смена соответствующего интереса на новый интерес

На пятой встрече педагог предложила тьюторанту, актуализировать всю проделанную работу, что же за это время удалось претворить

в реальности, то есть провести рефлексию с помощью инструмента: «Чемодан, корзина мясорубка». Тьютором было подготовлено три листа с изображениями этих предметов. Педагог пояснила, на лист с чемоданом запиши то, что было важно. На листе, где мусорная корзина, запиши то, что посчитал лишним. А на листе с мясорубкой напиши то, что требует доработки, где еще остались непонятные вопросы.

Также тьюторант вместе с мамой сделал небольшую презентацию из своих работ по нетрадиционным техникам рисования. Тьютор вместе с тьюторантом смотрели презентацию, тьютор задавала уточняющие вопросы. В конце рефлексии тьюторант сказал: Что ему интересно рисовать в разных нетрадиционных техниках и так же проявился новый интерес к камнерезному искусству после посещения музея. Педагог напомнила тьюторанту, что при школе-интернате есть кружок камнерезного искусства. И Рашит пришел к твердому намерению начать посещать Камнерезную мастерскую.

Сопровождение тьюторанта Рашита. было завершено в марте 2020 года. Погрузив Рашита. в открытую, избыточную и вариативную образовательную среду, мы увидели пробуждение интереса тьюторанта к себе, к своей жизни, к художественной деятельности и искусству. Мама Рашита. отметила, что её сын стал более организованным, настойчивым, ответственным. Таким образом, мы пришли к выводу, что интерес у обучающегося устойчивый, это подтверждает тот факт, что Рашит продолжил развиваться в художественном направлении и активно с удовольствием посещает «Камнерезный кружок» в 5 классе. Так же в процессе индивидуального тьюторского сопровождения Рашит активно участвовал в художественных конкурсах, что свидетельствуют полученные дипломы (см. Приложения 2,3,4,5,6,7).



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе нашей работы была изучена и выявлена степень разработанности проблемы осуществления индивидуального тьюторского сопровождения обучающихся в коррекционной школе-интернате. Данная проблема является одной из актуальных в педагогической теории и образовательной практике. Это определено модернизацией стратегии обучения, ее направленностью на индивидуализацию, ростом детей с ОВЗ и общественной потребностью в создании условий тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в коррекционных школах-интернатах.

Рассмотрели разные подходы к понятию тьюторского сопровождения, но в своей работе придерживались определения автора С.В. Алещенко, где под тьюторским сопровождением понимается педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов обучающегося, на поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, работу с образовательным запросом семьи.

Данное определение мы дополнили своими составляющими в рамках нашего исследования, что доказывает ее теоретическую значимость:

Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ – это педагогическая деятельность по созданию специальных условий индивидуализации образования, направленная на выявление проблем и потребностей детей с ОВЗ, развитие образовательных мотивов и интересов обучающихся, на поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, работу с образовательным запросом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии обучающихся.

Выявили, что самыми распространенными проблемами у детей с ОВЗ являются: заниженная самооценка, проблема детско-родительских отношений, проблема социальной адаптации, низкий уровень интеллекта, взаимоотношения с окружающими, повышенная утомляемость

Определили, что в зависимости от специфики нарушения и проблем у детей с ОВЗ определяются их особые образовательные потребности: применение специального (коррекционного) обучения, индивидуализация обучения и воспитания, использование педагогами специальных методических материалов, обеспечение и организация особой пространственно-временной образовательной среды и другие условия без которых невозможно освоение образовательной программы.

В нашей работе введено ограничение, тьюторское сопровождение в коррекционной школе-интернате рассмотрено на примере обучающихся с нарушением слуха, поэтому нами были даны психолого-педагогические характеристики слабослышащих обучающихся младшего школьного возраста: нарушение разнообразных сторон и функций психики ребенка, речевое недоразвитие, замедление развития речи ребенка, приобретение им замедленного поступательного характера, подчиненного особым закономерностям.

Мы описали нормативно-правовые документы, которые регламентируют деятельность тьютора и какими нормативно-правовыми документами тьютор руководствуется в процессе своей деятельности. Еще раз отметим, что должность «Тьютор» официально закреплена в числе должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования, что подтверждают Приказы № 216-н и 217-н Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 5 мая 2008 года.

Проанализировав разные подходы к пониманию индивидуального тьюторского сопровождения его структуризации в педагогической литературе, пришли к выводу, что для того, чтобы реализовать индивидуальное тьюторское сопровождение необходимо не только подобрать новые методы обучения, научиться сотрудничать, но и иметь в руках методический комплекс, помогающий достичь высоких результатов в индивидуализации обучения. Обозначили, что принципиальным ориентиром в тьюторской

деятельности служит ресурсная схема общего тьюторского действия. Выбор конкретных форм, методов и технологий самой тьюторской работы является строго индивидуальным выбором тьютора и зависит как от возрастных и личностных особенностей обучающегося, так и от личностных и профессиональных предпочтений самого тьютора. Из предлагаемых форм тьюторского сопровождения, применяемых сегодня в практике тьюторской деятельности по отношению к обучающимся с ОВЗ мы выбрали для своей работы индивидуальные тьюториалы.

Рассмотрев опыт работы по тьюторскому сопровождению ГБОУ СО ЕШИ № 11, мы пришли к выводу, что хоть и ставка тьютора введена в образовательном учреждении ее замещают другие специалисты, которые не могут обеспечить качественное тьюторское сопровождение.

Провели тематическое родительское собрание, которое было направлено на просвещение родителей в тьюторской деятельности и выявление запроса на индивидуальное тьюторское сопровождение. В результате, мы получили реальный запрос от одной семьи обучающегося с нарушением слуха с сохранным интеллектом.

Мы наметили план работы и разработали комплекс из пяти индивидуальных тьюториалов, направленных на развитие художественного интереса обучающегося. Индивидуальное тьюторское сопровождение началось в ноябре 2019 года и завершилось в марте 2020 года. Погрузив обучающегося в открытую, избыточную и вариативную образовательную среду, мы увидели пробуждение интереса тьюторанта к себе, к своей жизни, к художественной деятельности и искусству. Мама Рашита. отметила, что её сын стал более организованным, настойчивым, ответственным. Таким образом, мы пришли к выводу, что интерес у обучающегося устойчивый, это подтверждает тот факт, что Рашит продолжил развиваться в художественном направлении и активно с удовольствием посещает «Камнерезный кружок».

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология. Учебное пособие для вузов / Г.С. Абрамова – Москва : Академпроект, 2000. – 624 с.
2. Александровская, Э.М. Психологическое сопровождение школьников. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Э.М. Александровская – Москва : МГУ, 2002. – 206 с.
3. Алехина, С.В. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология / С.В. Алехина – Москва : МГППУ, 2013. – 120 с.
4. Алещенко, С.В. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ. Методические рекомендации для тьюторов, педагогов, специалистов образовательных учреждений / С.В. Алещенко – Томск : ПМСС, 2014. – 40 с.
5. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – СПб : ВЛАДОС, 2002. – 288 с.
6. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева – Москва : МГУ, 1994. – 375 с.
7. Багаева, Г.Н. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями / Г.Н. Багаева. – Москва : ВЛАДОС, 2005. – 451 с.
8. Бардиер, Г.Л. Социальная психология / Г.Л. Бардиер – Санкт-Петербург : СПбГУ, 2005. – 118 с.
9. Беспалова, А.Г. Тьюторское сопровождение : организационные формы и образовательные эффекты / А.Г. Беспалова // Управление образованием. – 2008. – № 4. – С. 83-92.
10. Бим-Бад, Б.М.. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад – Москва : Большая энциклопедия, 2009 – 527 с.
11. Богданова, Т.Г. Сурдопсихология / Т.Г. Богданова – Москва : Академия, 2002. – 200 с.
12. Боскис, Р.М. Глухие и слабослышащие дети / Р.М. Боскис – Москва : Советский спорт, 2004. – 304 с.

13. Власенко, В.А. Тьюторы вышли на тропу познаний. / В.А. Власенко // Народное образование. – 2013. – № 3. – С. 140-146.
14. Всеобщая декларация прав человека : [принята и провозглашена Генер. Ассамблеей ООН 10 дек. 1948 г.] // Российская газета. – 1998. – 10 дек. – С. 4.
15. Выготский, Л.С. Проблемы развития психики / Л.С. Выготский. – Москва : Педагогика, 1983. – 368 с.
16. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – Москва : Эксмо, 2006. – 135 с.
17. Выготский, Л.С. Основные проблемы дефектологии / Л.С. Выготский. – Москва : Педагогика, 1983. – 227 с.
18. Гасанова, С.С. От качественного образования - к успеху каждого ребенка / С.С. Гасанова // – 2019. – № 2. – С. 83-90.
19. Григорьева, И.В. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся в условиях реализации ФГОС / И.В. Григорьева – Москва : Контр, 2017. – 30 с.
20. Григорьева, Л.Г. Дети с проблемами в развитии / Л.Г. Григорьева. – Москва : Академкнига, 2002. – 213 с.
21. Грузинова, Т.В. Дети с ограниченными возможностями: мифы, реальность, пути интеграции / Т.В. Грузинова // Коррекционная педагогика. – 1999. – № 4. – С. 23-27.
22. Гуремина, Н.В. Анализ ФГОС основного общего и среднего образования в контексте индивидуализации современного образования / Н.В. Гуремина // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 12. – С. 410-411.
23. Дудчик, С.В. Тьюторское сопровождение познавательных интересов младших школьников / С.В. Дудчик // Открытое образование. – 2006. – № 1. – С. 33-39.
24. Дудчик, С.В. Тьюторское сопровождение: история, технология, опыт / С. В. Дудчик // Школьные работы. – 2007. – № 1. – С. 82-88.

25. Егорова, Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями / Т.В. Егорова. – Николаев : Балашов, 2002. – 80 с.
26. Екжанова, Е.А. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов / Е.А. Екжанова – Москва : Дрофа, 2008 – 210 с.
27. Зоткин, А.А. Индивидуализированное обучение в Великобритании и России / А.А. Зоткин, Н.В. Муха // Народное образование. – 2008. – № 5. – С. 186-192.
28. Казакова, Е.И. Педагогическое сопровождение. Опыт международного сотрудничества / Е.И. Казакова – Санкт-Петербург : СПбГУ, 1995. – 186 с.
29. Киселева, Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии / Н.А. Киселева – Москва : Педагогика, 2005. – 210 с.
30. Ковалева, Т.М., Долгова, Л.М. Управление школой индивидуального образования / Т.М. Ковалева, Л.М. Долгова – Томск : Открытое образование, 2002. – 179 с.
31. Ковалева, Т. М. Профессия «Тьютор» / Т. М. Ковалева, И.Е. Кобыща – Москва : «СФК- офис», 2012.– 246 с.
32. Конвенция о правах инвалидов : принята резолюцией 61/106 Генерал. Ассамблеей от 13 декабря 2006 г. // Международные акты о правах человека : сб. док. / сост. В. А. Карташкин, Е. А. Лукашева. – Москва : НОРМА-ИНФРА-М, 1998. – С. 341-342.
33. Корнеева, Н.Ю. Современные проблемы обучения детей с ОВЗ / Н.Ю. Корнеева // Сибирский пед. журнал. – 2011. – № 5. – С. 232-241.
34. Лебединский, В.В. Нарушение психического развития / В.В. Лебединский – Москва : Педагогика, 2004. – 306 с.
35. Леонтьев, А. А. Психология общения / А.А. Леонтьев. – Москва : Смысл, 1997. – 365 с.
36. Маллер, А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями / А.Р. Маллер – Москва : Педагогика, 2006. – 284 с.

37. Мудрик, А.В. Социальная педагогика, учеб. для студ. пед. вузов / А.В. Мудрик – Москва : Академия, 2005. – 200 с.

38. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова – Москва : ИТИ Технологии, 2008. – 944 с.

39. Панфилова, Е.В. Особенности обучения в коррекционной школе, проблемы учащихся с ограниченными возможностями / Е.В. Панфилова // Педагогика, традиции и инновации. – 2012. – № 3. – С. 141-143.

40. Поликова, А.А. Социальная адаптация детей с ОВЗ / А.А. Поликова – Москва : КТМУ, 2009. – 207 с.

41. Речицкая, Е.Г. Сурдопедагогика / Е.Г. Речицкая – Москва : ВЛАДОС, 2004. – 245 с.

42. Российская Федерация. Законы. О ратификации Конвенции о правах инвалидов : федер. закон № 46 – ФЗ : [принят Гос. Думой 25 апр. 2012 г.]. – URL : <http://www.garant.ru> (дата обращения: 06.04.2020).

43. Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья: федер. закон № 120 – ФЗ : [принят Гос. Думой 30 июн. 2007 г.]. – URL : <http://www.garant.ru> (дата обращения: 06.04.2020).

44. Российская Федерация. Законы. О социальной защите инвалидов : федер. закон № 181 – ФЗ : [принят Гос. Думой 24 нояб. 1995 г.]. – URL : <http://www.garant.ru> (дата обращения: 10.03.2020).

45. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон № 1015 – ФЗ № 273: [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федераций 26 дек. 2012 г.]. – URL : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174) (дата обращения: 04.03.2020).

46. Российская Федерация. Законы. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам

начального общего, основного общего и среднего общего образования : федер. закон № 273 – ФЗ : [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федераций 26 дек. 2012 г.]. – URL : <http://www.garant.ru> (дата обращения: 04.03.2020).

47. Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс : федер. закон № 223 – ФЗ : [принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.]. – URL : <http://www.garant.ru> (дата обращения: 24.03.2020).

48. Российская Федерация. Конституция. Конституция Российской Федерации : офиц. текст. – Москва : НОРМА-ИНФРА-М, 2002. – 128 с.

49. Российская Федерация. Приказы Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» : приказ № 10н – ПР : [принят Министерством труда и социальной защиты РФ 10 янв. 2017 г.]. – URL : <http://www.garant.ru> (дата обращения: 10.03.2020).

50. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования: приказ № 761н – ПР : [утвержден Минздравсоцразвитием РФ 26 авг. 2010 г.]. – URL : <http://www.garant.ru> (дата обращения: 20.03.2020).

51. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» : приказ № 217н – ПР : [утвержден Минздравсоцразвитием РФ 5 мая 2008 г.]. – URL : <http://www.garant.ru> (дата обращения: 20.03.2020).

52. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования : приказ № 216н – ПР : [утвержден Минздравсоцразвитием РФ 5 мая 2008 г.]. – URL : <http://www.garant.ru> (дата обращения: 20.03.2020).

53. Российская Федерация. Указы. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» : указ Президента Рос. Федерации от 4 февр. 2010 г. № 120 // Российская газета. – 2011. – 27 марта. – С. 2.



54. Рыбалкина, Л.В. Тьюторство в открытом образовании / Л.В. Рыбалкина – Томск : Юбилейный сборник, 2005. – 150 с.
55. Саюк, Д.Б. Индивидуализация образования в современной школе / Д.Б. Саюк – Санкт-Петербург : Концепт, 2017. – 60 с.
56. Солодянкина, О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье / О.В. Солодянкина – Москва : АРКТИ, 2007. – 80 с.
57. Суханова, Е.А. Тьюторское сопровождение формирования образовательного заказа. Открытое образование и региональное развитие. / Е.А. Суханова – Томск : Томский ЦНТИ, 2004. – 154 с.
58. Теров, А.А. Сертификация профессиональных квалификаций тьютора и педагога с тьюторской компетентностью / А.А. Теров // Тьюторство в открытом пространстве – 2011. – № 1. – С. 48-60.
59. Тигранова, Л.И. Умственное развитие слабослышащих детей младшего школьного возраста / Л.И. Тигранова – Москва : Педагогика, 1978. – 96 с.
60. Чернявская, А.Г. Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования. Специализированный учебный курс / А.Г. Чернявская, С.А. Щенников, А.Г. Теслинов [и др.] – Москва : Образование сервис, 2004. – 608 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Анкета для педагогов

Уважаемые педагоги!

Просим вас принять участие в анкетировании, целью которого является изучение вашего мнения относительно необходимости обладать тьюторской компетентностью педагогам коррекционной школы-интернат.

1. Как вы думаете, изменится ли процесс обучения, если педагоги будут обладать тьюторской компетентностью?  
а) Да    б) Нет
2. Считаете ли вы необходимым педагогу обладать тьюторской компетентностью в школе-интернате?  
а) Да    б) Нет
3. По вашему мнению, для какой деятельности в школе-интернате необходимо обладать тьюторской компетентностью? \_\_\_\_\_

Благодарим Вас за участие в анкетировании!

Достижение обучающегося в художественной деятельности



Достижение обучающегося в художественной деятельности



Достижение обучающегося в художественной деятельности





Достижение обучающегося в художественной деятельности



Достижение обучающегося в художественной деятельности



Достижение обучающегося в художественной деятельности







УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

**СПРАВКА**  
**О результатах проверки текстового документа**  
**на наличие заимствований**  
**Проверка выполнена в системе**  
**Антиплагиат. ВУЗ**

Автор работы	Цыбина Татьяна Андреевна
Факультет, кафедра, номер группы	ИОН, кафедра педагогики и педагогической компаративистики, СПТм-1801z
Название работы	«Тьюторское сопровождение детей в коррекционной школе-интернате»
Процент оригинальности	58,88 %

Дата 09.11.2020  
Ответственный в  
подразделении

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Бакланова М.С.  
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссики"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;  
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет;  
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

**Нормоконтроль**

Результаты проверки: нормоконтроль пройден

Дата 13.11.2020  
Ответственный в  
подразделении

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Бакланова М.С.  
(ФИО)

# ОТЗЫВ

научного руководителя на выпускную квалификационную работу

*Психологическое сопровождение детей в  
кураторской школе-интернате*  
(наименование выпускной квалификационной работы)

*Цыганов Тамара Андреевна*  
(Ф.И.О. обучающегося)

Направление подготовки: 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры).  
Магистерская программа: Социальная педагогика и тьюторство

Актуальность проблемы исследования *Вопрос очень актуален, поскольку профессиональная деятельность тьютора связана с социальным образованием*  
Соответствие направлению подготовки *Вопрос ВКР соответствует направлению подготовки и магистерской программе*  
Степень выполнения задач исследования *Задачи выполнены в полном объеме, цель достигнута, работа имеет целостный системный характер*

Структура исследования	Уровень выполнения структурных компонентов ВКР		
	Высокий	Средний	Низкий
Введение	✓		
Теоретическая часть исследования	✓		
Практическая часть исследования	✓		
Практическая значимость результатов исследования	✓		

Комментарий научного руководителя

*Содержательная работа, соответствует требованиям, предъявляемым к ВКР*

Оценка приобретенных компетенций

Заключенные за государственной итоговой аттестацией компетенции в соответствии с ОПОП <sup>1</sup>	Уровень сформированности компетенций		
	Сформированы полностью (продвинутой)	Сформированы частично (пороговой)	Не сформированы

Характеристика поведенческих аспектов деятельности обучающегося в период работы над ВКР (самостоятельность, креативность, пунктуальность, ответственность и др.)

*Работу выполняла самостоятельно, на протяжении всего периода обучения, с деловитостью добиваясь положительного результата*

Выполнение графика написания ВКР (своевременно, с незначительными нарушениями, с существенными нарушениями) *Своевременно*

Вывод: ВКР *Цыганов Тамара Андреевна*  
(Ф.И.О. обучающегося)

отвечает (не отвечает) основным требованиям к выпускным квалификационным работам и рекомендуется к защите

Научный руководитель

*Ирина*  
(подпись)

*Ирина Н.В., к.п.н., доцент*  
(фамилия, имя, отчество, ученое звание и должность)

*20. 11 2019*